Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бурашевская средняя общеобразовательная школа»
Калининского района Тверской области

Согласовано:
Заседание МО
----------.

Принято:
Педсовет №
от ----------

Утверждено:
Приказ №
от_____
Директор школы
Захарнева Ю.В.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету **«Немецкий язык»**

УМК «Школа России»

для 5-10 классов

Составил: учитель иностранного языка
Кашапова Ирина Александровна

2026-2027

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 6 класса. Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 5-9 классы, Издательство «Просвещение», 2011. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. , Положения о Рабочей Программе в МБОУ ЗСОШ №1

1.1 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета :

Цели :

Закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.2 Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Преподавание предмета «Немецкий язык » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» (ФГОС ООО). Преподавание рассчитано на изучение

учебного предмета «Немецкий язык » в 6 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

2.Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык »

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Немецкий язык » учащимися 6 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты :

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

•умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

удировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и
лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

3.Содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 6 класса и включает следующие темы:

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.
На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что делают наши немецкие друзья в школе?	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
День нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.
Поездка с классом по Германии. Это ли не здорово?!	“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.
В конце учебного года – веселый карнавал	Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.

Учебный план

6 класс

6	**Темы/Разделы**	**Кол-во**	**Количество**

класс		часов	часов в РП с распределение резервных час
1 –я часть учебника			
1	**Маленький повторительный курс. Здравствуй школа!**	**4**	**4**
2	**Глава I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково ?**	**12**	**12+2**
3	**Глава II.На улице листопад.**	**12**	**12+2**
4	**Глава III.Немецкие школы. Какие они?**	**12**	**12+2**
2-я часть учебника			
5	**Глава IV.Что делают наши немецкие друзья в школе?**	**12**	**12+2**
6	**Глава V.День нашей жизни. Какой он?**	**12**	**12+2**
7	**Глава VI.Поездка с классом по Германии. Это ли не здорово?!**	**12**	**12 +2**
8	**Глава VII.В конце учебного года – веселый карнавал.**	**8**	**8 + 2**
9	**Обобщающее повторение курса.**		**2**
10	**Итоговая контрольная работа за 6 класс.**		**3**
11	**Контроль навыков и умений чтения.**		**2**
		84	**105**
	Резерв	**21**	**105**

1) Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2012. Положения о Рабочей Программе в МБОУ ЗСОШ №1(2015г)

1.3 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета :

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи

Совершенствовать дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи обучения:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях .

1.2. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Преподавание предмета «Немецкий язык » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» (ФГОС ООО). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Немецкий язык » в 5 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

2. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык »

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Немецкий язык » учащимися 5 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
- формирование проектных умений.

Предметные результаты : Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца.

3. Содержание предмета

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык » для 5 класса под редакцией И.Л.Бим. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний:

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)

1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?
2. In der Stadt…Wer wohnt hier?
3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…
8.Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?

Учебный план
5 класс

5 класс	Темы/Разделы	Кол-во часов	Количество часов в РП с распределением резервных часов
	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)	8ч	
1	. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9ч	
2	In der Stadt…Wer wohnt hier?	9ч.	9+2
3	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9ч.	9+2
4.	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	9ч	9+2
5.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	9ч.	9+2
6.	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	9ч.	9+2
7.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…	9ч.	9+2
8.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	9ч.	9+2
9.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?	9ч.	9+2
		89ч.	105ч.
	Резерв	16ч.	
		105ч.	

I.Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , (ООП НОО МБОУ ЗСОШ№1- для предметных курсов), положения о рабочей программе МБОУ ЗСОШ№1; рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 5-9 классы,

Издательство «Просвещение», 2011 и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И. Л.

1.1 Цель и задачи обучения предмету:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи обучения:
- формирование умений общения на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьника.
- освоение лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

1.2 **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане:**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах выделяется 525 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). В точности на освоение программы по немецком языку в 7 классе.

2.Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык ».

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Немецкий язык » учащимися 7 класса достигаются: а)личностные, б) предметные, в) метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты :

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

•умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

3.Содержание предмета.

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 7 класса под редакцией Бим И.Л. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 7 класса и включает следующие темы:

I.ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?
II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ.	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийски-ми и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве

	и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.
III.ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ.КАКИЕ ИМЕЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ?	Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная про- блема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»
IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО.	Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйст- венные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
V.ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ.	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, за- грязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничто- жение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы за- щитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жи- лища, помогать старым и больным людям
VI.КЛАССНЫЕ ПОЕЗДКИ ПО ГЕРМАНИИ.ЗДОРОВО! НЕ ТАК ЛИ?	“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Учебный план

7 класс	Темы/Разделы	Кол-во часов	Количество часов в РП с распределением резервных часов
1	КУРС ПОВТОРЕНИЯ «ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ».	5	5
2	I.ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	12	12+4
3	II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ.	12	12+5
4	III.ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ.КАКИЕ ИМЕЮТСЯ ПРОБЛЕМЫ?	12	12+5
5	IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО.	12	12+4
6	V.ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ.	12	12+2
7	VI.КЛАССНЫЕ ПОЕЗДКИ ПО ГЕРМАНИИ.ЗДОРОВО! НЕ ТАК ЛИ?	13	13 +3
8	Обобщающее повторение курса.		2
9	Итоговая контрольная работа за 7 класс.		2
		78	105
	Резерв.	25	105

Лист корректировки рабочей программы

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 8. Klasse» - «Немецкий язык. 8-ой класс» авторов И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программмы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 8 класса.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Теляженская основная общеобразовательная школа».

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе

информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:
• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
• **языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
• **социокультурная компетенция –** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
• **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
• **учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 8 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:
• Информационно - коммуникационные технологии;
• Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих

проектов);
• Игровые технологии;
• Нестандартные формы уроков
• Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
• Дифференцированное обучение;
• Групповые формы и методы;
• ТРИЗ.
Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые цен-

ности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” 8 Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 7 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 8 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

1.1 Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. В качестве основных принципов, на которых строится обучение немецкому языку выступают общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности , а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплекс-ной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаи-мосвязь обеспечивается в учебнике тем, что все усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

3. При отборе и организации языкового и речевого материала все большее значение при-обретает функциональный подход.

4. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот).

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счет наличия резервных уроков).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно-направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности, обильное участие в речевой деятельности, а

также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 8 классе действуют многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в 7 классе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в 7 классе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю/основную школу.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее разви-тие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch – 8. Klasse» - «Немецкий язык. 8-ой класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schon war es im Sommer!
II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!
III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.
IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland
На весь курс обучения в 8 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:
использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
Формируются и совершенствуются умения:
• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере	Школьники разных стран, переводчик (переводчица)
2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха	Я-роль. Школьники разных стран
3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему	Российские, немецкие школьники, взрослые
4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять	Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые

с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно	
5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу	Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга
6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее	Российские, немецкие школьники, взрослые
7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать	Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь
8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол	— « —
9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления	Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города
10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах	Немецкие, российские школьники
11. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги	Покупатели, продавец
12. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями	Я-роль. Немецкие, российские дети
13. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе	— « —
14. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы	Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые

5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

В связи с большим количеством резервных часов и необходимостью увеличить количество часов на прохождение тем, в каждую тему курса добавлено по несколько часов из резервных часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Снова школа!» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

6. Планируемые результаты изучения предмета

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Проблемы в семье. Конфликты.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон ,спор);

Включаться в беседу;
Поддерживать ее;
Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3.вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat..»; “Den größten Eindruck hat auf mich … gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

— Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму
Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

— Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
— подготовку к поездке в Германию (изучение карты,заказ упаковку чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
— веяния моды;
— правила для путешествующих;
— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
— встречу на вокзале;
— экскурсию по Берлину;
— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее,
   сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости
   словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

— По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

— Временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

— Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, Prateritum Passiv;

— значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte,

Es ware schön..

7. Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная

и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в ***устной форме.***

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3
Менее 40	2

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой

на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка **«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление

текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

8. График проведения контрольных работ

Виды проверочных работ	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Итоговая проверочная работа	1	1	2	1	5

9. Учебно - тематическое планирование.

Кол-во уроков	Название темы	Контрольные работы
27	§ 1. Прекрасно было летом.	1
31	§ 2. Снова школа.	2
20	§ 3. Мы готовимся к путешествию в Германию.	1
24	§ 4. Путешествие по Германии.	1
		Всего: 5

Календарно - тематическое планирование 8 класс (учебник И.Л.Бим "Deutch, 8. Klasse")
I Четверть, общее количество часов - 27
Тема: "Воспоминание о летних каникулах"

№ Уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо		
1.			*Где проводят каникулы немецкие дети.*	*1. Введение новых лексических единиц.* *2. Знакомство с местами отдыха нем. детей.* *3. Учить выражать свои впечатления о каникулах.*	*Беседа с детьми о каникулах.*	*с.4, у.1-3*	*с.4, у.1*		*Bekanntschaft(en)* *das Abenteuer(-),* *ins Ausland,* *das Gebirbe,* *die Erbolung(en),* *angeln,* *der Ferienort(en),* *das Ferienheim(e),* *m Campingplatz(e)* *die Jungendherberge* *ubernachten,* *der Verwandte(en),* *Ausflüge machen,* *verdienen,* *das Handy(s),* *die Inlineskates,* *der Job, segeln,* *der Hagel* *der Hafen(-),* *die Tauchenbrille(n)*	*стр.4-5, у.3(1-3ч.), р.т.с.3-4, у.1,2*
2.			*Где проводят каникулы немецкие дети.*	*1.Обучение чтению с полным поним. прочитанного.* *2.Тренировка образования сложных предложений с союзом dass.*	*Обсуждение прочитанного текста 3 на с. 4-7*	*с.5-6 у.3(4-7) с.7,у.4-6*		*с.7, у.5*		*стр.5-7, у.3(4-7),6, р.т.с.4, у.3-5,*
3.			*Как и где мы отдыхаем летом.*	*1.Обучение чтению с полным поним. прочитанного.* *2.Развитие навыков диалогической речи.* *3.Развитие навыков аудирования.*	*Подгтовка диологов о том, как мы проводим летние каникулы с.8, у.8*	*с.8-9, у.10*	*с.8-9, у.10*			*стр.8, у.8, р.т.с.5, у.6,*
4.			*Мои летние каникулы.*	*1.Тренировка лексических единиц в упражнениях.* *2.Подготовка монологических высказываний о летних каникулах.*	*Подготовка сообщения о летних каникулах. с.11, у.13*	*с.10, у.12*	*с.12, у.14*			*стр.11,у.13*
5.			*Мои летние каникулы.*	*1.Контроль монолог. речи.* *2.Знакомство с фразами этикета.*						*стр.12, у.1*

6.			*Молодёжные туристически е базы.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования*	*Беседа о самом ярком событии на летних каникулах.*	*с.15, у.1*	*с.15, у.1а*		*Ist gut Ausgegangen, der Strand, sonnen sich, der Strandkorb, die Toleranz, bieten, das Drachenfligen, der Bauchtanz, der Kofferraum(e), holen, der Bube(n), die Handpumpe(en), drucken, die Adria, einreden auf Akk., ein paar Mal, zusehen +D., durchatmen, der Bernstein-sammler der Hauch(e), die Zupresse(en), das Paradies, die Küste(en), die Insel(n), gehen an Land, das Schiff(e), frisch, zurück, der Arm(e), die Tigerjagd, der Strauch(e),*	*стр.16, у.1(b,c,d), р.т. с.5, у.1,2*
7.			*На площадке для кемпинга.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.17-18, у.1е*	*с.16, у.1е*			*стр.17-18, у.1(e,f)*
8.			*На площадке для кемпинга.*	*1.Подготовка монологического высказывания.*	*Беседа о прочитанном рассказе. Подготовка пересказа текста.*	*с.17-18, у.1е, с.18-19, у.1-2*				*стр.17-18, у.1(e,f), пересказ текста.*
9.			*Планы на отдых.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Развитие навыков поискового чтения.*	*Пересказ прочитанного текста.*	*с.19-21, у.4*				*стр.22, у.6 р.т.с.6, у.3*
10.			*Приключения Б.Мюнхаузена.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.25, у.12а*	*с.25, у.12*			*стр.25,у.12*
11.			*Приключения Б.Мюнхаузена.*	*1.Подготовка пересказа текста.*	*Беседа о прочитанной истории.*	*с.25, у.13а,b,c*				*стр.25,у.12 пересказ текста.*
12.			*Приключения Б. Кюмелькорна.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Чтение с полным пониманием прочит.-го.*	*Пересказ прочитанного текста.*	*с.26,у.13 а,b,c*				*стр.26, у.13в*
13.			*Приключения Б.Мюнхаузена.*	*1.Подготовка пересказа текста.*	*Беседа о прочитанной истории.*	*с.27,у.13 (c,f)*				*стр.26,у.13 пересказ текста.*
14.			*Истории о приключениях.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Составление весёлых вымышленых историй.*	*Пересказ прочитанного текста.*			*Написание вымышл. историй.*		*стр.27, у.13 е р.т.с.7, у.4*

15.			*Истории о приключениях.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Рассказы о приключениях вымышленн. персонажей.*			*стр.28 у1,2,3 р.т.с.7 у.1, с.8, у.2*	*stürmen, töten, die Kokosnuss(e), der Riese(n), einladen, der Schatz(e), dunkel, das Fahrrad(er), treffen(a:o), der Einkaufs-bummel(-), die Klamotte(n), mittelmäßig, heiter, angelegentlich, das Gewitter, die Quelle(n), klar, verbieten, der Omul, schützen vor D., beschliessen, erwachen, auf den Zügel schiessen, der Kirchturm(e), auf diesem Grund zurückkehren ,*	*р.т. с.8, у.3*
16.			*Погода в Германии.*	*1.Активизация нов. л. ед. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.29, у.5в*		*с.29, у.5в*		*р.т. с.8, у.2*
17.			*Поездка на озеро Байкал.*	*1.Развитие навыков аудирования. 2.Подготовка сообщения об озере Байкал.*	*Беседа об озере Байкал, у.6, стр. 30*	*с.30, у.6*				*стр.30 у.6в Повторить образов. н.в. и Imperfekt.*
18.			*Образование и употребление н.в., Imperfekt, Perfekt.*	*1.Развитие грамматических навыков.*		*с.31, у.1,2*				*р.т. с.9, у.1,2*
19.			*Порядок слов в сложном предложении.*	*1.Развитие грамматических навыков.*				*Сост. сложн. предл.*		*стр.31, у.3, р.т.с.12-13 у.3-5*
20.			*Образование и употребление предпрошедш.времени.*	*1.Развитие грамматических навыков.*		*с.32, у.6 с.33, у.7*				*Образов. и употреблен. предпрош. времени. стр.33, у.7, р.т.с.9, у.4*
21.			*Согласование времён в сложном предолжении.*	*1.Обучить правильному согласованию времён в сложных предложениях. 2.Обучение порядку перевода сложного предложения.*						*р.т.с.9, у.2 р.т.с.13, у.1*
22.			*Союзы"когда" в сложных предложениях.*	*1.Обучить грамотному использованию союзов: wenn, als, nachdem.*		*с.33, у.8, с.34,у.10, с.37,у.11*				*стр.34, у.10*
23.			*Союз"после того, как"в сложных пред-*	*1.Обучить грамотному использованию союзов: wenn, als, nachdem.*		*с.38, у.12*				*р.т.с.10, у.,3 р.т. с.14-*

			ложениях.							*15, у.2,3*
24.			*Аудирование рассказов о летних каникулах.*	*1.Развитие навыков аудирования.*		*с.39, у.1 р.т.с.10, у.4 с.40, у.3 р.т.с.11, у.2*				*стр.41, у.6*
25.			*Контрольная работа по теме: «Летний отдых».*	*1.Контроль развития лексических и граматических. навыков по теме.*	*Имеется вариант в рабочей тетради на странице 18-22 и дополнительный вариант.*					
Резервные уроки										
26.			*Повторение образования сложносочинённого предложения.*	*1.Анализ контрольной работы с учащимися. 2.Повторение порядка слов в предложении, сочетание времён.*	*Тренировка образования сложных предложений.*					*р.т.с. 17, у.7,8 стр.44, у.9.*
27.			*Развитие страноведческих знаний.*	*1.Знакомство с расписанием движения поездов. 2.Знакомство с поэзией Гёте и Гейне.*						

II Четверть, общее количество часов - 21
Тема: “Но вот и снова школа!”

№ Уро-ка	***Дата***		***Тема урока***	***Цели и задачи урока***	***Речевая компетенция***				***Языковая и социокультурная компетенция***	***Дом. задание***
	Фактич.	***По плану***			***Говорение***	***Чтение***	***Аудирование***	***Письмо***		
28.			*Снова в школе.*	*1.Знакомство с системой образования в ФРГ. 2.Введение нов. л. единиц.*		*с.50, у.1*			*das Schulsystem(e), die*	*стр.52, у.2а(1,2абз.) новые л. ед.*

29.			*Система школьного образования в Германии.*	*1.Тренировканов. л.единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.*	*Беседа о школьном образовании в ФРГ.*	*с.52, у.2*	*Видео-фильм о немецкой школе*		*Grundschule(n), die Hauptschule(n), die Realschule(n), die Gesamtschue(n), bestimmen, die Berufswahl(e), die Zeistung(en), die Stufe(n), das Halbjahr(e), schwerfallen, umfassen , das Abitur, grübeln, entscheiden sich für Akk, Es klappt mit D., gegenseitig, das Ergebnis (se) Lächeln, erleichtern, der Tutor(en), naschen vor der Kruste,lecker, den Weizen aussäen, gespannt, beobachten, schnappen sich, klackern, das Fahnchen, picken, erkunden sich nach D. mttelmäßig, verstehen sich,*	*стр.52, у.2а, р.т.с.23, у.1,2*
30.			*Школа в Германии.*	*1.Подготовка сообщения о немецких школах.*	*Беседа о немецких школах.*					*стр.52, у.2, пересказ*
31.			*Типы немецких школ.*	*1.Контроль монологических высказываний . 2.Знакомство с типами немецких. школ. 3.Развитие навыков аудирования.*	*Сообщение о немецких школах.*	*с.54,у.5в*	*с.54,у.5в*			*стр.56, у.5д*
32.			*Типы немецких школ.*	*1.Знакомство с типами немецких школ. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.*	*Беседа о прочитанной информации о немецких школах.*	*с.56,у.5d с.57, у.5е, f*	*с.56,у.5d с.57,у.5 f*			*стр.59, у.7, Рассказ о любимой школе.*
33.			*Роль учителя в школе.*	*1.Контроль монологических высказываний. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.*	*Монологические высказывания о любимом типе школ.*	*с.59, у.8*				*стр.59, у.8*
34.			*Роль учителя в школе.*	*1.Подготовка монологических высказываний о прочитанном.*	*Беседа о взаимоотношения х Эмануэля и учителя.*	*с.59, у.8*				*стр.59, у.8, перессказ, р.т.с.24, у.3*
35.			*Мой любимый учитель.*	*1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Подготовка сообщения о любимом учителе.*	*Пересказ текста об Эмануэле . Беседа о любимом учителе.*	*с.60,у.10 с.61,у.11*				*р.т.с.25, у.4, стр.61, у.11*
36.			*Школьные проблемы.*	*1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.*	*Сообщение о любимом учителе или о работе на уроках в школе.*	*с.61,у.12 с.62,у.13*	*с.61,у.12 с.62,у.13*			*стр.62,у.13с р.т.с.25, у.5*
37.			*Школьные истории.*	*1.Развитие навыков ознакомительного чтения.*		*с.64-65, у.15*				*стр.66, у.15*

38.			*Школьные истории.*	*1.Развитие навыков ознакомительного чтения.*		*с.66,у.15 в,с; с.67,у.15е*			*Es läutet, die Sommersprosse(n), tadeln, loben, aufgewühlt sein, das Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackrn,wappnen, der Flur(en), die Tür(en), gähnen, mühsam, eingequetscht, uberholen, der Witzbold, erstarren, anglotzen, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, der Alltag(e), das Hauptfach(er), die Berufswahl(e), das Abitur , das Zeugnis(-se), der Austausch(e), erwarten, empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,*	*стр.67-68, у.15(е,f), р.т.с.25, у.6*
39.			*Беседа о школьной жизни.*	*1.Развитие навыков аудирования 2.Развитие навыков диалогической речи.*	*Подготовка диалогов о школьной жизни.*	*с.70-71, у.2*		*с.69, у.17*		*стр.70-71, у.2. Подготов. диалог.*
40.			*Повторение и систематиз. лексического материала.*	*1. Контроль развития навыков диалогич. речи.*	*Контроль диалогической речи о проблемах в школе.*	*с.72-74, у.2*				*стр.75, у.4,5,6*
41.			*Обмен учениками.*	*1.Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях*		*с.76-77, у.7-9*				*стр.77-79, у.9,10*
42.			*Изучение иностранного языка.*	*1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2. Подготовка монологич. сообщения о работе по изучению ин. языка.*	*Беседа по упр.10, с.78-79. Подготовка монологич. сообщения по упр.14, с.82*	*с.80, у.11*				*стр.82,у.14 рассказ.*
43.			*Изучение иностранного языка.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Развитие навыков аудирования.*			*с.83-84, у.1-4*			*р.т.с.27, у.3,4,5*
44.			*Школа моей мечты.*	*1.Развитие навыков аудирования.*			*с.84-87, у.5*			*стр.87, у.4 в,с. Описан. школы мечты.*
45.			*Будущее время в нем. языке.*	*1.Образование и употребление будущ. времени. 2.Глаголы с управлением.*		*с.88, у.1 с.91, у.6*				*р.т.с.28,у.1*
46.			*Относительные местоимения.*	*1.Образование и употребление относительных местоимений.*		*с.89, у.3 с.90-91, у.3,4,5 с.92, у.7*				*стр.92-93, у.8,9,11*
47.			*Итоговая контрольная работа.*							

48.			*Повторение лексич. и грамматич. материала.*		*Резервный урок*				*die Perücke(n), bleich, Angst haben, erstaunt,*	

III *Четверть, общее количество часов-30*
Тема: “Но вот и снова школа!”

№ Уро-ка	**Дата**		**Тема урока**	**Цели и задачи урока**	**Речевая компетенция**				**Языковая и социокультурная компетенция**	**Дом. задание**
	Фактич.	**По плану**			**Говорение**	**Чтение**	**Аудирование**	**Письмо**		
49.			*Школьные новости.*	*1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.*	*Обсуждение прослушанного диалога с.95,у.16, с.95,у.2*	*с.95, у.4*			*Der Laptop, das Gerät(e), Touch-Screen, ersetzen, Beamer(-), das Bildschirm(e), umrüsten, das Sprach-labor(s), die Werkstatt(e), der Raum(e), die Wirtschaft(en), der Unterricht(e), der Eindruck(e), tatsachlich, der Erzieher(-), höflich, gerecht, streng, kennen, ernst, ruhig, der Fach-mann(er),*	*стр.95-96, у.4, р.т.с.30, у.2*
50.			*Школа, в которой я учусь.*	*1.Подготовка сообщения о своей школе.*	*Составление описания своей школы по у.2 на с.30, р.т., у.4,с.96*					*р.т.с.31, у.3*
51.			*Школа, в которой я учусь.*	*1.Контроль развития навыков монологич. речи.*	*Сообщения о своей школе.*					*р.т.с.30,у.1*
52.			*Школьное расписание.*	*1.Развитие навыков аудирования. 2.Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях.*	*Беседа о школьном расписании с.97,у.7.*	*с.98, у.9, с.99, у.11*	*с.97, у.6*			*с.32, у.6,7, р.т.с.31, у.4,5.*
53.			*Мой любимый предмет.*	*1.Подготовка высказывания о любимом предмете. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Беседа о любимом предмете.*	*с.99, у.12*	*с.99, у.12*			*стр.98, у.8, Рассказ о любимом предмете. р.т.с.32,у.7*
54.			*Мой любимый учитель.*	*1.Контроль монол. выск. о любимом предмете. 2.Подготовка сообщения о любимом учителе.*	*Рассказ о любимом предмете. Беседа о любимом учителе.*	*с.100, у.13 с.101, у.14 с.104, у.10*				*с.103, у.10 с.101,у.5,4 Рассказ о любимом учи-*

										теле.
55.			*Повторение лексич. и грамматического материала.*	*1.Контроль монол. выск. о любимом учителе 2.Повторенине лексич. и грамат. материала .*	*Беседа о своей школе.*	*р.т. с.32, у.1 с.102-103 у.1-5*			*das Zeugnis(se), die Note(n), die Zenzur(en), das Geld(er), der Fall(e), wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife(n), eintrinken, folgen, treten, zornig, die Höhel(n), begehen,*	*стр.103,у.5 р.т.с.33-34, у.2,3*
56.			*Роль школьных оценок.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Беседа о значимости оценок.*	*с.104, у.11*	*с.105, у.12*			*с.106, у.14 р.т.с.37, у.7*
57.			*Повторение лексич. и грамматического материала.*	*1.Повторение лексич .ед. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков аудирования.*		*с.109, у.1 с.108, у.2*	*с.111,у.2*			*стр.111, у.2в*
58.			*Итоговая контрольная работа по теме.*		*р.т. с.40-41*					

Kapitel III. Тема: ”Мы готовимся к путешествию по Германии”- 20ч.

№ Уро-ка	*Дата*		*Тема урока*	*Цели и задачи урока*	*Речевая компетенция*				*Языковая и социокультурная компетенция*	*Дом. задание*
	Фактич.	*По плану*			*Говорение*	*Чтение*	*Аудирование*	*Письмо*		
59.			*Путешествие по Германии.*	*1.Введение новых лекс. ед. 2.Тернировка лексических ед. в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочмтанного.*		*с.113-114*			*die Auslandsreise(n), die Reisevorbereitung(en), in vollem Gange, die Fahrkarte bestellen wählen, beschliessen, mit der Bahn, der Koffer(-), die*	*стр.115, у.1в, р.т.с.44,у.1*
60.			*Географическое положение Германии.*	*1.Знакомство с картой Германии. 2.Употребление названий стран среднего рода.*	*Название стран, граничащих с ФРГ. Название Федеральных Земель и их столиц.*	*с.115, у.3*				*стр.118, у.4,5, р.т.с.44,у.2*
61.			*Вещи, которые мы берём*	*1.Активизация новых лексических единиц.*		*с.119, у.6 с.120, у.7*				*стр.121,у.9 стр.119,у.6*

			в дорогу.						*Kleidungsstücke, trotz , die Fahrt(en), die Fahrkarte(n), bestellen, der Zahn(e), der Kamm(e), die Zahnbürste(n), der Regenschirm(e), die Konfektion(en), die Ware(en), der Kunde(en), die Grösse(n), passen,kosten, das Geld wechseln, zahlen, präsentieren sich, die Kneipe(n), der Tipp(s), zurechtfinden, das Gepäck, das Besteck(e), die Wäsche(n), die Kiste(n), der Topf(e), der Frisch(e), landen, ein bisschen, reinigen, ausrüsten sich, verlangen, umsonst, schimpfen, entspannen beachten,*	
62.			*Покупки в магазине.*	*1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Активизация новых лексических единиц.*	*Диалоги между покупателем и продавцом.*	*с.122-123 у.10,11, с.125,у.2в*				*с.123, у.11 Составить диалоги.*
63.			*Подготовка путешествия.*	*1.Составление плана поездки.*	*Обсуждение начала путешествия.*	*с.124, у.12,14, р.т.с.45-46, у.4,5*				*р.т.с. 45-46, у.3-7*
64.			*Знакомство с городами Берлин и Кёльн.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.126-129 у.2*	*с.126-129, у.2*			*р.т. с.47, у.1,2*
65.			*Как раньше готовились к путешествию.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Беседа о достопримечательностях Берлина и Кёльна.*	*с.130, у.5,6*	*с.130, у.6*			*р.т. с.47, у.3, стр.131, у.8*
66.			*Искусство путешествовать.*	*1.Чтение с полным понимание прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Обсуждение информации из прочит. текстов.*	*с.131, у.11, с.133, у.12*	*с.131, у.11*			*р.т.с.48, у.5, стр.131, у.11*
67.			*Весёлые истории с путешественниками.*	*1.Развитие навыков аудирования.*		*с.136-137, у.1-7*	*с.136-137, у.1-7*			*р.т.с.48,у.4*
68.			*Придаточные определительные предложения.*	*1.Безличные и неопределённо-личные местоимения. 2.Придаточные определительн. предложения.*		*с.138, у.1-3 с.139, у.5,6, с.140, у.7*				*р.т.с.49, у.1, стр.141, у.8*
69.			*Придаточные определительные предложения.*	*1.Употребление относит. местоимений в придаточных предложениях.*		*с.143-144 у.9-11*				*стр.144, у.12,13*
70.			*Подготовка к приёму гостей.*	*1.Развитие навыков аудирования.*	*Подготовка монолога о встрече*	*с.145,у.1*	*с.145,у.1*			*с.145, у.1d, у.2,3*

				2.Развитие навыков диалогической речи.	*друзей из Германии.*				*unterbringen, mein Element(e), der Beutel(-), auf Hochglanz bringen, das Orgelkonzert(e), Ah Quatsch, das Recht(e), abholen, zur freien Verfügung, die Abfahrt(tn), passen, die Grösse(n), zahlen, der Rest(e), der Umzug(e), beherbergen, die Bewerbung(en), die Dauer, der Vorname(n), die Körpergrösse(n), die Münze(n), der Schein(e,) europaweit,*	*Подготовить диал.*
71.			*Составление программы пребывания гостей.*	*1.Развитие навыков монологической речи. 2.Развитие навыков диалогической речи .*	*Диалоги о встрече гостей. Обсуждение программы пребывания гостей.*	*с.147, у.4,5*				*р.т.с. 51, у.1, стр.148, у.7а*
72.			*Покупки вещей к приезду гостей.*	*1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Подготовка диалогов :"В магазине".*	*с.151, у.3 р.т. с.52-53, у.2,3*		*р.т.с. 52,у.2, с.53, у.3*		*р.т.с.52, у.2, с.53, у.3, с.56, у.1*
73.			*Покупки продуктов питания.*	*1.Развитие навыков диалогической речи. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Диалоги:"В магазине"*	*с.149, у.8 с.150, у.9 с.152, у.8*	*с.149, у.8*			*стр.153, у.8(cg)*
74.			*Повторение лексич. и грамматического материала.*	*1.Придаточные определительные предложения. 2.Повторение лексических единиц.*		*с.154, у.9 р.т.с. 58-59, у.5,6*				*р.т.с.59, у.6*
75.			*Оформление документов для поездки.*	*1.Развитие навыков письменной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Введение нов. л. единиц.*		*с.155, у.1 с.156, у.2а*		*р.т. с.58, у.4*		*р.т.с.57, у.3*
76.			*Итоговая контрольная работа за четверть.*		*р.т. с.61-67*					*стр.156, у.2а*
Резервные уроки										
77.			*Европейская валюта.*			*с.156-159 у.26 с*				
78.			*Подведение итогов работы за четверть.*	*1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Развитие навыков аудирования.*						

IV Четверть, общее количество часов - 24
Тема: “Поездка по ФРГ.”

№ Уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо		
79.			*Путешествие по Германии.*	*1.Подготовка сообщения о Германии, любимые места отдыха немцев.*	*Беседа о ФРГ.*	*с.162, у.1-2*			*das Klima, weich, der Zweig(e), die Weltoffenheit, die Verkehrs-metropole, die Speisekarte(n), reichen, das Bier, schattig, erstrecken sich,*	*р.т.с.68, у.1*
80.			*Географичес-кое и эконо-мическое поло-жение ФРГ.*	*1.Подготока сообщения о географическом и эконо-мическом положении ФРГ.*	*Беседа о геогра-фическом и эконо-мическом поло-жении ФРГ .*					*Сообщение о ФРГ.*
81.			*ФРГ-крупнейшее государство Европы.*	*1.Контрорль развития навыков монологической речи.*	*Сообщение о ФРГ.*					*стр.162, у.4*
82.			*Мюнхен-столица Баварии.*	*1.Чтение с полным пони-манием прочитанного. 2.Извлечение новой стра-новедческой информации.*		*с.162,у.4*	*с.162,у.4*			*стр.164, у.4*
83.			*Достопримеча-тельности Мюнхена.*	*1.Подготовка моноло-гического высказывания о Мюнхене.*	*Беседа о Мюнхене.*	*с.168, у.5d*	*с.168, у.5d*			*стр.168, у.5 Сообщение о Мюнхене.*
84.			*История развития Берлина.*	*1.Контроль развития на-выков монологической речи. 2.Чтение с полным пони-манием прочитанного.*	*Сообщение о Мюн-хене. Беседа об истории Берлина.*	*с.164, у.5a*	*с.164, у.5a*		*das Wahrzeichen(-), der Sitz(e), die Verkehrsader(-), das Mittelstück(e) dieWeinterasse(n),*	*стр.164-165, у.5a*
85.			*Послевоенное развитие Берлина.*	*1.Познакомить уч-ся с послевоенным развитием столицы ФРГ-Берлином.*	*Беседа о после-военной истории развития Берлина.*					*Сообщение об истории Берлина.*

86.			*Берлин - крупнейший экономический центр.*	*1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Знакомство с Берлином, как с крупнейшим экономическим и политическим центром страны.*	*Сообщение об истории Берлина. Беседа об экономической и политической значимости города.*				*der Turm(e),*	*Сообщение о Берлине.*
87.			*Достопримеча-тельности Берлина.*	*1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Знакомство с достопримечательностями города.*	*Сообщение о Берлине.*	*с.164, у.5а*	*с.164, у.5а*		*der Kellner(-), bestellen, der Schalter(-), die Auskunft(en), der Fahrplan(e), der Bahnsteig(e), das Gleis(e), die Ankunft(en), die Abfahrt(en), der Wagen(-), das Abteil(e), verabscheiden sich, abholen,*	*р.т.с.68, у.2*
88.			*Повторение пройденного материала.*	*1.Развитие навыков аудирования. 2.Повторение материала о достопримечат. Мюнхена.*		*с.168, у.5d*	*с.168, у.5d*			*р.т.с.70-71 у.3(а,в,) у.4*
89.			*Путешествие по Рейну.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.170, у.7 с.171, у.8 с.173, у.12*	*с.170,у.7 с.171,у.8*			*р.т.с.71-72, у.5, стр. 170-171, у.7,8, с.173, у.10-11*
90.			*Общение с официантом в кафе, ресторане.*	*1.Развитие навыков диалогической речи.*	*Разработка диалогов по теме:"В кафе".*	*с.174 ,у.2 с.175, у.3*				*Диалоги: "В магазине".*
91.			*Общение с продавцом в магазине.*	*1.Контроль развития навыков диалогической речи. 2.Развитие навыков диалогической речи.*	*Диалоги:"В кафе". Разработка диалогов:"В кафе".*					*Диалоги:" В магазине".*
92.			*Поездка железнодорожным транспортом.*	*1.Активизация новых лексических единиц.*		*с.177, у.1 с.178, у.2*			*knapp, günstig, der Stadtführer(-), der Schuld(en), verlangen nach D., irren sich,*	*р.т.с.73-73, у.1,2*
93.			*Расписание движения поездов.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях.*		*с.179, у.4 с.180, у.5-7 с.182, у.8*				*р.т.с.74, у.3*

94.			*Составление маршрута поездки.*	*1.Чтение с полным пониманием прочитанног.о 2.Обучение р-те с картой. 3.Активизация новых лексических единиц.*		*с.183, у.10-11, с.185-186 у.13-14*				*р.т.с.75, у.4*
95.			*Составление плана поездки.*	*1.Разработака плана поездки. 2.Развитие навыков монологической речи.*	*Подготовка сообщения о поездке.*	*с.187, у.15*	*с.188, у.16*			*Рассказ о поездке.*
96.			*Повторение по теме:"Путешествие."*	*1.Контроль развития навыков монолог. речи. 2.Развитие навыков аудирования.*	*Сообщение о поездке.*	*с.189, у.1,2*	*с.189, у.1*			*р.т.с. 75, у.1*
97.			*Повторение по теме:"Путешествие."*	*1.Развитие навыков аудирования.*	*Обсуждение прослушанных текстов.*		*с.189-190, у.3-8*			*р.т. с. 75, у.2-3, с.188, у.16*
98.			*Относительное местоимение с предлогом.*	*1.Развитие грамматических навыков. 2.Развитие навыков аудирования.*		*с.191, у.1,2 р.т.с.78, у.2*	*с.191,у.3*			*с.192, у.4 с.193, у.7,8*
99.			*Образование пассивного залога.*	*1.Развитие грамматических навыков.*		*с.193, у.9, с.194, у.10*				*р.т. с. 77, у.4*
100			*Употребление пассивного залога в речи.*	*1.Развитие грамматических навыков.*		*с.195, у.11 с.196, у.12*				*с.195, у.15*
101			*Итоговая контрольная работа.*			*р.т.с.84-90*				
Резервные уроки										
102			*Путешествие по Кёльну.*	*1.Развитие навыков аудированя.*	*Обсуждение информации о Кёльне.*	*с.196,у.1 с.198,у.3-9*	*с.196,у.1 с.198,у.9*			*с.197,у.2 р.т.с. 77, у.1*

1Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 9 классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), примерной программой основного общего образования по немецкому языку (2004 г.), на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 5-9 классов» Бим И.Л., (2010 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

1.1 Цель и задачи обучения предмету

Выдвижение коммуникативной цели обучения иностранным языкам как специфичной именно для данного предмета позволило уточнить её содержание и ее состав.

Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании),

- регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них),

- ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или непринять) мнение другого);

Задачи обучения:

- формирование умений общения на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьника.
- освоение лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

1.2 Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и

дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

2. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык »

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

3 .Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы: Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Учебный план

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs	8 часов
I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	23 часа
I. Die heutigen Jugendlichen. Welche	22часа

Probleme haben sie?	
II. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?	23 часа
III. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	26 часов
всего	102